



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
МӨГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ

Кремль ур., 9, Казань, 420111

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Кремлевская ул., д. 9, Казань, 420111

Тел.: (8432) 92-75-41; Факс: (8432) 92-44-80, 92-24-62

E-mail: email@tatedu.ru

http://www.tatedu.ru

ОКПО 00099837, ОГРН 1021602833196

ИНН/КПП 1654002248 / 165501001

Федеральное Собрание  
Российской Федерации  
Государственная дума  
депутату Государственной думы  
четвертого созыва  
А.Н. Савельеву

- 28.04 2005 № 1197/5  
На № САН-395 от 17.03.2005

Уважаемый Андрей Николаевич!

Министерство образования и науки Республики Татарстан рассмотрело Общественно-политический проект «Собрание родителей».

Сама идея проекта и его цель - мобилизация и объединение усилий родительского сообщества и различных уровней государственной власти в сфере образования являются актуальными, заслуживают внимания и поддержки. Очень важно, что эти проблемы волнуют депутатов Государственной Думы, и они ищут пути реального участия родителей в жизни школы, в воспитании достойных граждан России.

Вместе с тем, материалы, представленные в данном проекте, свидетельствуют о том, что авторы недостаточно владеют проблемой «семья-школа - дети» в регионах России, а оценивают регион Москвы и Московской области.

К тому же на данный момент школа является единственным стабильным социальным институтом. Именно школа является своеобразным гарантом (при всех просчетах!) и защитником детей. Анализируя же данный проект, можно отметить, что у разработчиков изначально присутствует определенное негативное отношение к школе, тем самым сводится на нет самоотверженный труд сотен тысяч учителей, благодаря которым подавляющее большинство учащихся вырастают законопослушными, достойными гражданами своей страны.

Целый ряд положений проекта носят декларативный характер, не раскрыты механизмы их реализации.

Реализация проекта и его действенность, на наш взгляд, требуют определенных условий:

1. Сегодня в нашем обществе снижена гражданская позиция, а ведь общество состоит, в основном, из родителей.
2. К сожалению, не в полной мере работают законы, в которых сформулирована ответственность родителей за воспитание детей. В

самом проекте «Собрание родителей» этот актуальный вопрос не поднимается.

3. Предложенный проект «Собрание родителей» не учитывает реальную ситуацию, связанную с родительской общественностью: большое количество пьющих, неполных семей и семей малообеспеченных, где родители вынуждены работать на 2-3 работах, чтобы обеспечить существование семьи и детей, многие родители не готовы управлять школой; думается, что студенты вузов будущие родители должны получать такую подготовку.

Для Вашего сведения направляем информацию о деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан, структурных (территориальных) подразделений министерства, учреждений образования Республики Татарстан в сфере укрепления и развития взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) по проблемам образования детей и учащейся молодежи.

Приложение: 4л.

И.о. первого заместителя министра



Д.М. Мустафин

## Информация

о деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан в сфере укрепления и развития взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) по проблемам образования детей и учащейся молодежи.

Министерство образования и науки Республики Татарстан постоянно уделяет внимание совершенствованию управленческих и нормативно-правовых документов системы образования республики в сфере укрепления и развития взаимосвязи с родителями по проблемам образования детей и учащейся молодежи. Разработаны и действуют следующие ведомственные программы:

- Программа развития воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования Республики Татарстан;
- Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников) в Республике Татарстан;
- Программа «Образование и здоровье школьников РТ»;
- Программа «Предупреждение насилия в школе».

При всех имеющихся проблемах в нашей республике накоплен достаточно позитивный опыт участия родителей в жизни школы: многолетнее психолого-педагогическое просвещение родителей, научно-практические конференции, сельские родительские сходы, на которых администрация школы отчитывается о своей работе, 1 Республиканский съезд родителей (впервые в России), участие родителей в руководстве школьными объединениями по интересам и т.д.

Так как сельская школа является по сути центром культурной и духовной жизни села, без помощи, участия и поддержки родителей она не мыслит своей деятельности: именно так складываются отношения в Татарстане.

Сегодня школа живет в высококонкурентной среде. Поэтому, мы начали проводить изменения, касающиеся не только содержания учебно-воспитательного процесса, но и структуры отношений между педагогом и учащимся, основу которых определили как сотрудничество равноправных партнеров.

В текущем учебном году в образовательных учреждениях Республики Татарстан работают 26650 классных руководителей, в том числе 195 освобожденных классных воспитателей, которые оказывают коллективную и индивидуальную психолого-педагогическую помощь учащимся и их родителям. В помощь им функционируют 7 (в 2001г. – 5) Центров социально-психологической службы (г.г. Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Казань (2 центра), Набережные Челны, Кукморский р-н).

Традиционное классное руководство в школе проходит этап переоценки. Меняется его статус - он становится координатором всего воспитательного процесса. Серьезное внимание уделяется поднятию статуса классных руководителей республики - основных субъектов воспитательного процесса и координатором взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Изменение статуса классных руководителей потребовало и пересмотра условий вознаграждения их труда, улучшения материального положения. Принято Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «О мерах по

государственной поддержке педагогических работников общеобразовательных школ, осуществляющих классное руководство» от 15.12.2003г. № 641. В 2004 году на увеличение доплаты за классное руководство было выделено дополнительно 75 миллионов 777 тысяч рублей.

Все это говорит о понимании руководством республики чрезвычайной важности сферы образования, связанной, прежде всего, с воспитанием и формированием нравственных и духовных ценностей подрастающего поколения, от которых зависит будущее развитие нашего общества, их роли в укреплении взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся (воспитанников).

Дифференцированная педагогическая, психологическая, социально-педагогическая помощь семьям в обучении и воспитании детей оказывается в соответствии с положениями республиканской Концепции психолого-педагогического просвещения родителей и с учетом их ранжирования в картотеках “Семья”, в компьютерных банках данных, имеющихся в образовательных учреждениях.

Педагоги сочетают коллективные формы родительского всеобуча с групповой и индивидуальной работой, сообщают теоретических знаний по актуальным вопросам педагогики, психологии, физиологии – с проведением педагогических практикумов.

В ряде территорий (г.г. Альметьевск, Бугульма, Казань, Набережные Челны, Зеленодольск, Нижнекамск) разработаны программы родительского всеобуча по формированию здорового образа жизни и нравственных основ личности ребёнка, и организовано обучение родителей детей, обучающихся в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах и учреждениях начальной профессиональной подготовки

В Республике Татарстан существует достаточно развитая образовательная инфраструктура, позволяющая в интересах общества, семьи решать самые современные задачи обучения и воспитания детей, подростков и юношества.

В соответствии с запросами родителей осуществляется общественное дошкольное образование. В целях удовлетворения запросов родителей в системе образования республики вводятся новые, вариативные формы работы с детьми дошкольного возраста: группы с кратковременным пребыванием **детей (70)**, группы выходного дня, группы с гибким режимом работы, летние сезонные площадки и др.

В соответствии с Законами Российской Федерации, Республики Татарстан “Об образовании”, “О языках народов Республики Татарстан”, Программами развития образования Российской Федерации и Республики Татарстан Министерство образования и науки Республики Татарстан и его структурные (территориальные) подразделения придают большое значение развитию национальной школы, созданию условий для практической реализации конституционного права родителей обучать на родном языке, двум государственным языкам.

В 2001 году 64,8% (в 1991 году – 35%) детей татар дошкольного возраста воспитываются на родном языке. Успешно функционируют 902 татарских, 54 чувашских, 10 марийских, 15 удмуртских детских дошкольных учреждений. Более 2,5 тыс. детей и подростков 20 национальностей имеют возможность изучать

родной язык, приобщаться к культуре, традициям и обычаям своего народа в 28 воскресных школах.

В помощь семье организуется обучение и воспитание в общеобразовательных школах, специальных (коррекционных) учреждениях или на дому более 9,5 тыс. детей с нарушениями в умственном и физическом развитии, в т.ч. 8 тыс. детей-инвалидов. Дети-инвалиды продолжают обучение в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

Более 200 педагогов и 20 методистов учреждений дополнительного образования занимаются творческой реабилитацией 2,4 тыс. детей-инвалидов, в т.ч. с 376 - на дому.

Значительную роль в формировании системы социального воспитания и развития личности ребенка в помощь семье играют учреждения дополнительного образования детей, число которых значительно увеличилось: если в 1991 г. функционировало 165 учреждений, то в 2004 г. – 268.

Целый ряд тенденций в развитии дополнительного образования детей направлен на реализацию потребностей и запросов конкретных категорий семей:

- дополнительное образование 65% воспитанников учреждений дополнительного образования приближено к месту жительства семьи и осуществляется на базе школ;
- 45% учреждений дополнительного образования (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности, загородные оздоровительные лагеря) способствуют развитию двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию навыков здорового образа жизни;
- развивается сеть объединений семейной ориентации (кружки для детей и родителей, семейные мастерские, семейные ансамбли, семейные клубы и др.).

Большая часть родителей – не профессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В этой связи весьма актуальной становится проблема педагогического просвещения населения, повышения психолого-педагогической, правовой, медицинской культуры родителей.

Педагоги сочетают коллективные формы родительского всеобуча с групповой и индивидуальной работой, сообщение теоретических знаний по актуальным вопросам педагогики, психологии, физиологии – с проведением педагогических практикумов.

В укреплении связей учреждений образования с семьей все большую роль играют родительские комитеты, попечительские советы, советы образовательных учреждений, советы отцов и другие формирования родительской общественности.

Права и обязанности родительского и попечительского советов позволяют решать многие вопросы:

- вопросы организации дежурства родителей в школе и в микрорайоне во время проведения мероприятий;
- привлечение родителей к участию в различных формах нравственного воспитания учащихся, общественно-полезной деятельности детей, работе по профориентации, руководству кружками и другими видами внеклассной и внешкольной работы;

- решение вопросов об оказании материальной помощи нуждающимся учащимся;
- организация правового консультирования, правовой защиты, обеспечение и поддержки прав, свобод и интересов школы, ее обучающихся и персонала;
- разработка и реализация конкретных программ финансирования, материального обеспечения учебно-воспитательной, экспериментальной, рекламной деятельности учебного заведения, его работников, обучающихся и выпускников и многое другое

Кабинет Министров Республики Татарстан, Министерство образования и науки Республики Татарстан поддержали предложение Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан Вагизова Р.Г., и министерство ведет работу по введению в текущем году в средних общеобразовательных школах уполномоченных по правам участников общеобразовательного процесса, в первую очередь в школах, имеющих штатных педагогов-психологов и социальных педагогов.

Вся эта многогранная деятельность Министерства образования и науки Республики Татарстан, структурных (территориальных) подразделений, образовательных учреждений Республики Татарстан, направленная на удовлетворение запросов семьи и личности, безусловно, способствует упрочению семьи, ее оздоровлению, укреплению и развитию взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) по проблемам образования детей и учащейся молодежи.