



# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ (ГУБЕРНАТОР) КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

236007, г. Калининград,

ул. Дм. Донского, 1

№ 1820-1/1 от "29" 04 2005 г.

На № САН-395 от "17" 03 2005 г.

Телефон /0112/ 59-90-01

Телефакс /0112/ 46-38-62

Телекс 262168 AKO RU

E-mail: ako@ako.baltnet.ru

Депутату Государственной Думы  
А.Н. Савельеву

*Уважаемый Андрей Николаевич!*

Благодарю Вас за обращение и акцентирование внимания на такой важной проблеме, как участие родительской общественности в управлении школой.

Нельзя не согласиться с тем, что развитие государственно-общественного управления является необходимым и более того – приоритетным фактором совершенствования системы образования.

В качестве первоосновы для организации взаимодействия родителей и работников системы образования мы рассматриваем устав учебного заведения. Его структура оговорена в Федеральном Законе «Об образовании» (ст. 13) и предполагает обязательный раздел, устанавливающий порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и родителей учащихся. В уставе учреждения, согласно указанной статье, также обязательно оговаривается порядок управления им, в том числе – структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности; права и обязанности участников образовательного процесса; порядок изменения самого устава. Любой родитель должен быть ознакомлен администрацией с уставом школы. Это тот документ, которым ему следует руководствоваться, защищая свои права, и изменение которого он может инициировать, если текст устава его права нарушает.

В ходе постоянно осуществляемых в регионе аттестации и лицензирования образовательных учреждений их уставы проходят тотальную юридическую экспертизу, при этом уделяется специальное внимание организации школьного самоуправления, обеспечению участия родителей в управлении школой, процедуре разрешения конфликтов и споров в образовательном учреждении. Всем учреждениям в ходе указанной экспертизы рекомендуется предусмотреть и прописать в уставе порядок формирования и работы конфликтной комиссии.

Компетенцией органа управления образованием субъекта Федерации является также контроль за исполнением федерального законодательства в образовательных учреждениях. В первую очередь – упомянутого закона об образовании, в котором прямо сказано (ст. 15 п.7): «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся». На региональном уровне организуются как систематические плановые проверки выполнения законодательных норм, так и расследования по жалобам и заявлениям граждан. В описанном Вами случае, когда родители не допускаются в школу, если им не обеспечивается указанная возможность, законодательство нарушается. Подобные случаи для Калининградской области не типичны: жалоб граждан о том, что они не могут попасть в школу, где обучаются их дети, не поступало. Со стороны областного органа управления образованием распоряжений насчет обязательного введения охраны и, тем более, недопущения родителей в школу не выпускалось. Решения о конкретных мерах по обеспечению безопасности школьников принимаются на местах. Обычно инициатором введения охраны выступают сами родители, активисты родительского комитета или органа школьного самоуправления. На региональном же уровне ведется самый серьезный контроль за обеспечением безопасности учащихся.

В случае нарушений прав родителей, если им не удается добиться справедливости, действуя на основании школьного устава, они могут обратиться к учредителю. Если же права родителей продолжают нарушаться, они обращаются с жалобой на региональный уровень, и наши сотрудники обеспечивают восстановление законности.

Развитию участия общественности в управлении образованием в большой степени содействовал проведенный в 2004 году областной конкурс опорных школ, школьных округов и культурно-образовательных центров. Обязательным условием участия в конкурсе являлась поддержка местным сообществом предлагаемых изменений в образовательной сети, нацеленность этих изменений на более полное выявление и удовлетворение запросов и потребностей граждан. В рамках соответствующей статьи Областной целевой программы развития образования гранты выделены именно тем школьным округам, которые наилучшим образом организовали взаимодействие с местным сообществом, включив представителей общественности в комиссии и рабочие группы. Подобные конкурсы положительно зарекомендовали себя; в нашем регионе конкурсная система, предполагающая общественное участие в управлении образованием, расширяется.

Несомненно, повышению роли и заинтересованности родителей, их более активному и осознанному участию в образовательном процессе способствует происходящее в процессе модернизации образования расширение вариативности образовательных программ, наличие школьного компонента, курсов

по выбору учащихся, профильного обучения. Участие родителей в образовательном процессе усиливается, когда от них действительно зависит содержание образования детей, когда школы советуется с ними, определяя содержание школьного и вариативного компонента. При реализации федеральных экспериментов в Калининградской области организации работы школы с родителями уделяется специальное внимание. Введение новых форм оценивания, так же как и вариативность содержания, мотивирует учителей на более плотное содержательное взаимодействие с родителями.

В Калининградской области по инициативе областного управления образования при поддержке Совета Европы и Академии повышения квалификации работников образования проводится эксперимент по созданию школьных управляющих советов. В настоящее время обучается государственно-общественному управлению уже второй поток школьных команд. Представители школ первого потока активно участвуют в разработке на федеральном уровне рекомендаций и пособий, помогающих успешной деятельности управляющего совета школы.

В 2005 году в рамках участия в объявленной Советом Европы акции «Гражданственность через образование» областной орган управления образованием по инициативе и при содействии уполномоченного по правам человека в Калининградской области разработал план мероприятий по гражданскому образованию, среди которых наряду с поддержкой создания школьных управляющих советов предусмотрены и другие меры стимулирования общественного, в том числе родительского, участия в управлении школой. В частности, в 2005/2006 учебном году пройдет конкурс страниц школьных сайтов об органах школьного самоуправления и государственно-общественного управления.

В настоящее время разрабатывается областная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, в которой выделено как приоритетное следующее направление: «усиление общественной составляющей в государственно-общественном управлении школой». В плане реализации данного направления намечены мероприятия по обучению родителей участию в управлении школой, оценке и экспертизе качества образования; по поддержке создания общественных органов и структур управления с передачей им ряда полномочий по принятию решений относительно организации образовательного процесса.


Материалы брошюры «Собрание родителей» не представляются полезными для организации результативного взаимодействия родительской общественности и органов управления образовательными системами всех уровней, начиная от школьного и заканчивая федеральными. Позиция критиканства и обвинительства в адрес органов государственной власти и местного самоуправления не способствует налаживанию конструктивного диалога, не ведет к разрешению реальных насущных проблем. Гораздо более востребованными были бы рекомендации и для родителей, и для администраторов, управленцев о

том, как можно организовать диалог сторон, каковы эффективные механизмы общественного участия в управлении и его поддержки. Интересен успешный опыт регионов России и зарубежных стран по согласованию интересов родителей и возможностей системы образования.

Представляется целесообразным работать над совершенствованием законодательной базы, возможно, вернуться к отклоненным поправкам к закону об образовании об управляющих советах, пересмотреть его положения, в статье об уставах в явной форме закрепить необходимость создания в школах конфликтных или согласительных комиссий, другие формы и механизмы участия родительской общественности в образовательном процессе.

Со своей стороны мы видим и ставим задачу обучения педагогических и управленческих кадров основам взаимодействия с родителями.

*С уважением*



В.Г. Егоров